

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Л.К. Дворецкий¹, В.С. Журович²

¹НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь, belsportdlk@mail.ru

²Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

Введение. Именно система образования, в целом создавая и поддерживая в обществе ориентацию на ценность инновационной деятельности и инновационного мышления, должна обеспечить производство и воспроизводство кадров, способных к осуществлению определенных функций в общегосударственном процессе создания инновационного климата в нашей стране [1,2,3]. Существующая система высшего образования, сохраняя традиции советской школы и обладая значительным потенциалом, в принципе позволяет подготовить «критическую массу» кадров, способных к выполнению указанной цели. Однако, для нее характерен и ряд недостатков, которые препятствуют решению в полной мере задач кадрового обеспечения инновационного развития страны [4,5]. Подготовка специалистов с инновационным мышлением и соответствующими навыками зависит от компетенций профессорско–преподавательского состава и руководителей системы образования всех уровней [5].

Для современного преподавателя важными элементами профессиональной культуры должны стать компетенции, позволяющие [1,4,6]:

- обеспечить своевременную и постоянную актуализацию знаний в соответствии с уровнем развития предметной (профессиональной) области знаний и деятельности, состоянием и перспективами развития реального сектора экономики;
- участвовать в проведении научных исследований в своей области (в увязке с приоритетами белорусской науки), формировать свою научную школу;
- оценивать технологический уровень и перспективу технологического развития реального сектора экономики, оказывать, по возможности, консультационные и иные услуги предприятиям и иным организациям республики;
- владеть современной методологией организации учебного процесса;
- формировать компетенции гражданственности и патриотизма у учащихся, студентов и слушателей.

Таким образом, вопрос о степени подготовленности специалистов по физкультурно–оздоровительной работе весьма актуален и не вызывает сомнений.

Целью настоящего исследования являлось изучение подготовки и повышения квалификации специалистов по физкультурно–оздоровительной работе.

Организация и методы исследования. Объектом исследования были процессы подготовки и повышения квалификации специалистов физкультурно–оздоровительной работы. Предметом исследования являлась подготовленность специалистов физкультурно–оздоровительной работы по аксиологическим и деонтологическим вопросам.

В ходе настоящего исследования применялись следующие **методы**: анализ специальной литературы, педагогические наблюдения, анкетирование инструкторов–методистов ФОЦов г. Минска, занимающихся и ранее занимающихся в физкультурно–оздоровительных группах по месту жительства, а также методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Система подготовки и повышения квалификации физкультурных кадров в значительной степени зависит от создания обобщающей структуры знаний, от их дифференциации и специализации.

Нами проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 175 инструкторов–методистов и тренеров–преподавателей ФОЦов г. Минска, 1823 занимающихся более двух лет в физкультурно–оздоровительных группах (ФОГ) по месту жительства и 811 человек – ранее занимавшихся в ФОГ не менее 6 месяцев. Выборки репрезентативны.

В ходе опроса предлагался перечень полузакрытых вопросов, касающихся организации и обеспечения ФОГ, личностных и профессиональных качеств инструкторов–методистов, состава групп и т.п. Ответы анализировались, группировались и сводились в основные интегральные факторы и группы.

Установлено, что основные факторы, влияющие на организацию и проведение занятий в ФОГ по месту жительства, у различных групп респондентов находятся на разных уровнях значимости. Так, для инструкторов–методистов, тренеров–преподавателей и ранее занимавшихся в ФОГ одним из основных факторов, способствующих повышению качества занятий, является создание благоприятных условий (отсутствие посторонних, близкое расположение мест занятий от места жительства, наличие широкого ассортимента спортивного инвентаря и оборудования и др.). На данный фактор указали соответственно 63,4 и 67,5% опрошенных.

Для занимающихся в ФОГ по месту жительства преобладает такой фактор, как дифференцированный подход к комплектованию групп (одинаковый состав по состоянию здоровья, физической подготовленности, одного возраста, целей прихода и физкультурно–спортивных интересов и ряд других). На что указало 57,7% респондентов.

Определено, что в качестве одного из отрицательных влияющих факторов на формирование положительного отношения у взрослого населения к организованным занятиям по физической культуре выступает неудовлетворенность личностными и профессиональными качествами специалистов, осуществляющих физкультурно–оздоровительную работу. Так, занимающиеся и ранее занимающиеся в ФОГ по месту жительства на первый план выдвигают обширный круг знаний и умений связанных с аксиологическими и деонтологическими аспектами подготовки специалистов по физкультурно–оздоровительной работе (коммуникабельность, оптимистический склад характера, доброжелательность, чуткость, терпение и т.п.).

На наш взгляд, значимость деонтологической подготовки физкультурных кадров, работающих со взрослым населением, будет значительно возрастать. Это объясняется следующими основными причинами:

1. Постоянным изменением социально–демографического профиля взрослого населения. В развитых странах удельный вес лиц среднего и пожилого возраста неуклонно увеличивается.
2. Подавляющее большинство взрослого населения находится на грани нормы и патологии, т.е. в так называемом «третьем состоянии», когда весьма трудно поставить диагноз «практически здоров».
3. По мере развития нашего общества будут возрастать медицинская грамотность и физкультурная образованность взрослого населения.

Естественно, что указанные обстоятельства должны предъявлять к подготовке и повышению квалификации специалистов по физкультурно–оздоровительной работе соответствующие требования в плане формирования их знаний, умений и навыков работы с различными контингентами.

Результаты исследования позволяют утверждать, что фактически более 90% инструкторов–методистов и тренеров–преподавателей ФОЦов г. Минска не располагают конкретными знаниями в этой области по данному вопросу.

Анализ содержания предметов учебного плана БГУФК и ИППК, имеющих отношение к указанной области знаний (введение в специальность, педагогика, психология, теория и методика физической культуры, спортивная медицина и т.п.), показал, что рассматриваемый аспект вообще не освещается. В научно–методической литературе доступной для широких масс населения данный вопрос практически не отражен.

В связи с вышеуказанным считаем необходимым сделать акцент и привлечь внимание научно–исследовательских и педагогических кадров на разработку и непосредственное внедрение в учебный процесс подготовки и повышения квалификации специалистов по физкультурно–оздоровительной работе аксиологических и деонтологических знаний, отражающих специфику деятельности различных специальностей по физической культуре и спорту, работающих со взрос-

лым населением, инвалидами и т.п., направленных на учение о ценностях, проблемах долга и должного.

Литература:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 1991 г. № 33 "О первоочередных мерах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров органов государственного управления, руководителей и специалистов народного хозяйства для работы в условиях рыночной экономики".
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 ноября 2000 г. № 1693 "О плане мероприятий по совершенствованию системы подготовки, подбора и расстановки кадров".
3. Указ Президента Республики Беларусь от 18 июля 2001 г. № 399 "Об утверждении Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь".
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17 августа 2001 г. № 1243 "Об утверждении программы развития последиplomного образования в Республике Беларусь на базе ведущих высших учебных заведений".
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2002 г. № 945 "Об одобрении государственной программы развития системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов государственных органов, а также специалистов для обеспечения приоритетных направлений социально-экономического развития республики".
6. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов (в редакции Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. № 1418).